

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад № 96»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»

протокол № 3 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»

Т.О.Пронина

приказ №

41а от

30.08.2024



ПЛАН РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - детский сад № 96»

на 2024/2025 учебный год

г. Рязань, 2024

I. Анализ деятельности учреждения за 2023 - 2024 учебный год

1.1 Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 96» находится в ведении Администрации г. Рязани. Учреждение действует на основе «Закона об образовании», устава МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96», бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 037876 от 23 января 2012 года.

Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями. С учетом реконструкции для улучшения условий пребывания детей в ДОУ одна группа была перестроена в спортивный зал, а также выделены дополнительные помещения: кабинет учителя – логопеда – 2, кабинет педагога – психолога - 1, музыкальный зал – 1. Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется оборудованная физкультурная площадка и метеоплощадка.

В ДОУ сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу. Режим пребывания детей в ДОУ – двенадцатичасовой: с 7.00 до 19.00

В 2023 – 2024 уч.г. в ДОУ функционировало 11 групп:

- 2 вторые младшие группы — «Ромашка», «Семицветик» - 37 детей;
- 3 средние группы — «Теремок», «Дюймовочка», «Колобок» - 63 ребенка;
- 4 старшие группы - «Лесок», «Чебурашка», «Солнышко», «Сказка» - 99 детей;
- 2 подготовительные к школе группы - «Жемчужинка», «Кораблик» - 60 детей.

Списочный состав – 259 детей.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены работы по материально – техническому оснащению ДОУ:

За счет бюджетных средств учреждения приобретено

- магнитные интерьерные карты города Рязани и Рязанской области
- музыкальная установка с микшером
- уличная USB – колонка
- установка фонарей по периметру детского сада
- раздаточного материала, канцтоваров во все возрастные группы в достаточном количестве.

За счет спонсорских средств:

- Мячи в спортивный зал
- Сопровождение Сайта ДОУ <https://ds96-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Ремонт коридора у 11 и 12 групп
- Установлен домофон на входные двери группы №2 (отдельный вход)
- Мелкий косметический ремонт в группах

Условия осуществления образовательного процесса

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Организация охраны и защиты осуществляется ООО ОП «Сервис Безопасности», установлены камеры видеонаблюдения по всему периметру территории детского сада,

домофон на второй вход, территория д.с. ограждена забором, освещается светильниками по всему периметру.

2. *Безопасность воспитанников во время образовательного процесса*

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. *Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:*

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав ДОУ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

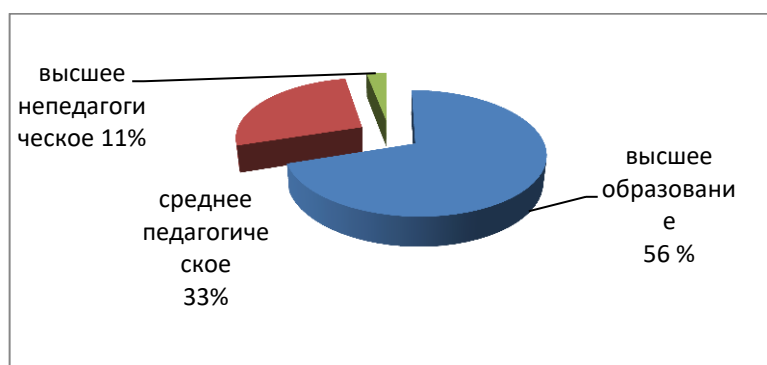
ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В ДОУ работают: 17 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 5 учителей – логопедов, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог.

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, взаимодействие с семьями для полноценного развития детей.

Возрастной состав педагогических работников

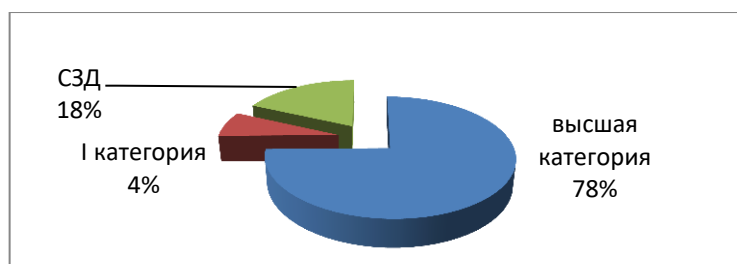
Наименование показателя	Возраст педагогических работников					
	до 25 лет	26-35	36-45	46-55	56-60	старше 60
Всего педагогических работников	2	-	10	6	4	5
воспитателей	2		5	5	2	3
Учителей-логопедов		-	4	1		
Педагогов-психологов					1	
Музыкальных руководителей			1			2
Инструкторов по физ.культуре					1	

Дифференциация педагогов по уровню образования на 01.06.2024:



Образование	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое	15	56
Среднее специальное педагогическое	9	33
Высшее непедагогическое (курсы переквалификации)	3	11

Дифференциация педагогов по квалификационной категории по состоянию на 01.06.2024г.:



Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	21	78
С I категорией	1	4
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	18

Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2023 – 2024 уч.г.

В этом учебном году повышение квалификации прошли **6 педагогов (18%)**:

- Матицына Н.И., Матицына О.А. - на базе РГУ им. С.А Есенина.
- Коледенкова И.А., Хандина В.О., Харькова О.В., Чирикова Я.В.– на базе учебного центра «Логопед мастер» на тему «Логопедический и зондовый массаж»

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство

педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Анализ деятельности администрации по управлению ДОУ за 2023 – 2024 уч. г. позволяет сделать следующие выводы:

- предметно – пространственная организация помещений МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96» соответствует требованиям ФГОС: открытость и привлекательность для детей; гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам, обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей.
- в ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.
- педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

1.2 Анализ методической работы

В 2023 – 2024 учебном году МБДОУ «ЦРР – детский сад № 96» работал согласно годовому плану, утверждённому заведующим МБДОУ.

С целью повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в 3-х направлениях, решая следующие задачи:

1. Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников через организацию в детском саду системы наставничества и участие в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие ДОУ»
2. Совершенствовать взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей ДОУ по вопросу речевого развития воспитанников.
3. Систематизировать работу по приобщению подрастающего поколения к истокам культуры малой родины.

С целью активации и повышения профессионального уровня педагогов наш сад принял участие в муниципальном проекте «Сетевое взаимодействие ДОУ». Был подписан договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 33», МБДОУ «ЦРР – детский сад № 2», МБДОУ «Детский сад № 60». Был разработан план проведения мероприятий на учебный год. В течение года велась работа по обмену опытом детских садов на тему «Методы и приемы выявления и развития творческих способностей детей в различных видах деятельности». Для участия в проекте были определены следующие педагоги: воспитатели Торжкова Л.А., Стефан Л.В., педагог-психолог Дьячук И.Ю., музыкальные руководители Филатова И.Н., Крусир Е.А. Координатором назначена заместитель заведующего по ВМР Королева Е.С. педагогами нашей проектной группы были проведены мероприятия по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности». Проведены открытые показы сюжетно-ролевой игры, театрализованной игры,

Музыкальные руководители провели мастер-класс по организации музыкально-дидактических игр. Педагог-психолог раскрыла проблему развития творческого потенциала, эмоций и чувств дошкольников в игровой деятельности. Проведенная работа способствовала объединению методических ресурсов, созданию единого образовательного пространства и обеспечению образовательных практик ДОО города.

Педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач: были созданы 3 творческие группы:

- Наставники
- по обмену опытом учителей-логопедов и воспитателей (педагоги коррекционных групп «Жемчужинка», «Кораблик», «Лесок», «Сказка»)
- по разработке регионального компонента (руководители Высокинская Н.В. , Матицына Н.И.)

1. В этом учебном году в детском саду внедрена модель наставничества, в которой выделяются следующие формы: «педагоги-стажисты – молодые педагоги» (передача опыта), «молодые педагоги – педагоги-стажисты» (обучение ИКТ), «равный – равному» (обмен опытом), «старший дошкольник – младшему дошкольнику», «педагоги- родители», «педагоги – старшеклассники школ» (профориентация)

Целью *направления «молодые педагоги – педагоги-стажисты»* стало приобщение коллектива ДОО к использованию ИКТ- технологий. Молодой педагог Попова Д.А. работала с коллективом, решая следующие задачи:

- помочь коллективу ДОО использовать ИКТ-технологии с целью приобщения детей к современным техническими средствами передачи и хранения информации
- внедрение ИКТ-технологий как средство интерактивного обучения
- использование ИКТ-технологий для эффективного взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

В итоге педагоги стажисты научились работать с презентациями, подбирать яркий и правильный дизайн материала, что обеспечило единство познания, творчества, игры, и способствует освоению разнообразной информации; создавать опросники для получения обратной связи с родителями.

Педагоги отметили, что использование ИКТ-технологий упрощает подачу информации для детей. Занятия проходят более красочно и интереснее.

Из минусов, долгая подготовка и длительное пребывание за компьютером педагогов.

Направление «старший дошкольник – младшему дошкольнику» реализовалось через проект по наставничеству между детьми группы старшего дошкольного возраста «Солнышко» и детьми 2 младших групп «Семицветик», «Ромашка». Руководитель - воспитатель Зенина О.А.

Цель проекта - формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

Работа велась по плану, который включал в себя ознакомление малышей с д/садом - создание положительного эмоционального настроения, помощь по формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания, воспитание бережного отношения к игрушкам и книгам, изготовление подарков малышам, театрализованная деятельность (дети группы «Солнышко» показывали малышам сказку «Три медведя»).

Не успели реализовать запланированные игры по правилам дорожного движения «Юный пешеход», так как дети группы «Солнышко» долгое время находились на карантине.

Этот проект осуществлялся между группами «Чебурашка» (старшая группа) и «Теремок» (средняя группа). Педагоги – воспитатели Кулешова Т.П., Стефан Л.В., Матицына Н.И., музыкальный руководитель Коптева Л.В. Основной целью стало

создание благоприятных условий для формирования дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста через совместную деятельность. Эта работа дает опыт, важный для дальнейшей социализации детей в обществе.

Выступая в роли наставника, дети старших групп проявили свои лучшие качества, активизировали скрытый потенциал, стали увереннее. Малыши, в свою очередь, получили поддержку, чувствуя заботу, приобрели навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении.

Направление «педагоги - родители» развивала воспитатель Вдовиченко Е.И. работая с родителями семей мигрантов через организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки. Выстраивание качественно - новой системы взаимодействия ДОО с родителями детей билингвов обеспечило успешную социализацию детей в ДОО.

Екатерина Ивановна применяла такие формы работы педагогической поддержки и педагогического образования родителей как консультации; наглядное просвещение; работа с родительским комитетом; беседы с родителями; родительское собрание (групповое); работа сайта ДОО.

Все формы работы позволили решить следующие задачи :

- установление партнерства с родителями, отношений, сотрудничества;
- поддержка педагогической уверенности родителей в возможностях их детей;
- развитие умения анализировать собственную педагогическую деятельность;
- создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса.

Опыт показал, что родители детей с билингвизмом менее мотивированны на проведение коррекционной работы, чем другие родители. Поэтому необходима большая просветительская работа, чтобы родители стали активными союзниками педагога. С этой целью педагогом проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование родителей, организация посещений занятий, привлечение к подготовке наглядного материала.

В течение учебного года творческая рабочая группа в составе: руководителя - педагог-психолог Дьячук И.Ю. и членов - учителя-логопеды Чирикова Я.В., Матросова Ю.С., воспитатель Джамиева А.Ш., музыкальные руководители

Коптева Л.М., Крусир Е.А., инструктор по физической культуре Негина О.Н. работала по направлению *«педагоги – старшеклассники школ»*.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков, творческих и лидерских способностей, социализация детей в коллективе в условиях ДОО;
- ранняя профориентация обучающихся в направлении педагогических профессий, оттачивание мастерства детей-наставников;
- обретение ребенком уверенности в своих способностях

Для решения этих задач был разработан план мероприятий по сетевому взаимодействию между детским садом и школой №36.

Согласно плану проведено:

- мастер-классы по знакомству с профессией и работой педагогов (специалистов и воспитателей) в детском саду (воспитатель, психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, хореограф)

- тематическая встреча «Профессия воспитателя современна и актуальна». - экскурсии для учеников 8 класса в младшую и среднюю группы детского сада. Старшеклассники оказывали помощь воспитателям в организации и проведении игровой

деятельности детей дошкольного возраста (воспитатель 2 младшей группы Джамиева А.Ш., воспитатель средней группы Молоткова И.А.)

- школьный детский театр «Зазеркалье» (руководитель Светикова Елена Вячеславовна) показали малышам музыкальную сказку.

- на базе школы.№36 прошло спортивное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья!». Активное участие приняли дети и родители подготовительной группы «Кораблик» (воспитатель Чикаева Т.А.) и старшей группы «Солнышко» (воспитатель Зенина О.А.).

В итоге творческая группа отметила активное участие детского сада и школы в открытых совместных мероприятиях. Принято решение разработать план работы на следующий учебный год, рассмотреть новые формы преемственных связей, при этом уделить особое внимание общению, диалогу и сотрудничеству детей дошкольного и школьного возраста.

2. Совершенствованию взаимодействия учителей-логопедов и воспитателей ДООУ по вопросу речевого развития воспитанников способствовало одно из направлений наставничества – «равный – равному».

Была создана творческая группа, состоящая из учителей-логопедов и воспитателей старших и подготовительных групп для детей с ТНР. В течение года педагоги работали по теме «Развитие связной речи у дошкольников». Выбор темы актуален. В настоящее время требования к уровню развития связной речи воспитанников на момент поступления в школу значительно возросли. А речь современного дошкольника имеет множество проблем: образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Целью работы стало выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей по данной теме. План работы содержал разграничение зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей по развитию связной речи дошкольников; подбор новых действенных методов работы по данной проблеме; и обмен приемами работы по развитию связной речи дошкольников. Участниками творческой группы созданы картотеки дидактических и интерактивных игр на развитие связной речи, проведены показы интерактивных игр «Что-то в сказочке не так», «Хитрые половинки», «Перепутанные картинки», «Почемучкины вопросы», практикум по обучению пересказа на материале текстов цепной структуры (Нищева Н.В.), тренинг по составлению синквейна, консультация для воспитателей «Развитие связной речи в игровой деятельности детей». На следующий учебный год запланировано: разработать буклеты «Рекомендации для родителей по развитию связной речи у детей», в течение года проводить индивидуальные консультации для родителей в рамках данной теме, пополнить логопедические кабинеты и логопедические уголки в группах играми и пособиями по развитию связной речи.

3. С 1 сентября 2023г. все дошкольное сообщество существует как единое образовательное пространство, в котором учитывается национальный колорит и нравственно-духовные ценности разных народов.

С сентября – ноябрь 2023г. рабочая группа занималась составлением проекта, направленного на формирование чувства патриотизма, гражданственности, систематизация знаний детей о родном городе, повышение активности участия родителей в образовательном процессе для совместной работы по изучению города. В условиях реализации проекта прописано, что ознакомление дошкольников с родным городом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей ОП ДООУ, решаемых на фоне краеведческого материала. Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку лично-значимого, к менее близкому (культурно- историческим фактам). Формирование личного отношения к

фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг, возможности наладить диалог ребенка с культурным наследием прошлого и настоящего.

Создание такой развивающей среды в ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (карты Рязани и Рязанской области с определением значимых для региона районов, населенных пунктов, мини-музеи русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства – вырковская игрушка, скопинская керамика, михайловское кружево, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к Рязани должны передаваться детям.

Можно отметить, что все запланированные мероприятия по решению годовых задач реализованы в полном объеме.

В этом учебном году в ДОО заместителем заведующего по ВМР Королевой Е.С. проводился тематический контроль на тему «Состояние работы в ДОО по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»

С целью оценить эффективность образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к чтению художественной литературы, выяснить факторы, определяющие качество педагогической работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой использовались следующие методы и приемы контроля:

анализ предметно - пространственной развивающей образовательной среды в группах показал, что всеми педагогами ДОО созданы условия, способствующие наиболее глубокому и полноценному восприятию художественной литературы. Основным принципом, которого придерживаются педагоги при его организации – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. В книжных уголках в наличии качественные современные книги, самодельные книжки, хрестоматии, энциклопедии, атрибуты для драматизации. Уголки книг содержат сказочные произведения, стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; книги о природе, о животных, растениях. Выставляются книги рекомендованные ФОП ДО.

При анализе **оценки планирования** по ознакомлению детей с художественной литературой выявлено следующее: во всех возрастных группах эта деятельность планируется в соответствии с перспективным планом. Качество планирования находится на должном уровне.

Оценка профессиональных умений воспитателя: при ознакомлении дошкольников с художественной литературой используются разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми - выразительное чтение воспитателя; беседа о прочитанном; повторное чтение; рассматривание иллюстраций; объяснение незнакомых слов.

Педагоги получили следующие **рекомендации** – не забывать планировать индивидуальную работу с детьми на занятиях и в течение дня; при планировании чтения в свободное время использовать для чтения разнообразные жанры; продуманный регулярный обмен книг в книжном уголке должен быть не обязанностью, а правилом для воспитателя. Привлекать внимание детей к книжному уголку, активизировать деятельность детей с книгами, иллюстрациями, дидактическими играми. *Внести в книжные уголки произведения детских рязанских поэтов и писателей.*

С целью сохранения и развития литературного наследия Рязанского края, популяризации творчества детских рязанских поэтов и писателей, создать условия для реализации творческих возможностей всех участников образовательного процесса.

В целом, план методической работы можно считать выполненным.

Коррекционно – профилактическая работа.

Анализ коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов

На основании заключений ПМПК в 2023-2024 уч.г. старшие группы для детей с ТНР посещало 26 детей (13 детей – «Лесок», 13 детей – «Сказка»), среди них: 22 ребенка, которым рекомендовано обучение по АООП для детей с ТНР (12 детей - «Лесок», 10 детей - «Сказка») и 4 ребенка, которым рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (1 ребенок - «Лесок», 3 ребенка - «Сказка»). Подготовительные к школе группы для детей с ТНР посещало 28 детей (14 детей – «Жемчужинка», 14 детей - «Кораблик»), среди них: 23 ребенка (11 детей - «Жемчужинка», 12 детей - «Кораблик») и 5 детей, которым рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (3 ребенка - «Жемчужинка», 2 ребенка - «Кораблик»). В группы поступили обучающиеся с заключениями ПМПК: ЗПРР, ОНР (II, III, IV уровень речевого развития), стертая дизартрия, дизартрия.

В 2023-2024 уч.г. в логопункт было зачислено 25 детей с заключениями: ФФН, стертая дизартрия.

Коррекционно-развивающий процесс осуществлялся на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов ДОУ, в соответствии с АООП для обучающихся с ТНР, АООП для обучающихся с ФФН, АООП для обучающихся с ЗПР, рабочих программ учителей-логопедов.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В течение учебного года учителями-логопедами проводилась коррекционная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность согласно циклограмм рабочего времени. Количество занятий в старших группах: фронтальная образовательная деятельность 3 раза в неделю (2 занятия по развитию речи и 1 по обучению элементам грамоты) и ежедневно индивидуальная работа. Количество занятий в подготовительных к школе группах: фронтальная образовательная деятельность 4 раза в неделю (1 занятие по развитию речи и 3 по обучению элементам грамоты) и ежедневно индивидуальная работа.

Итоги коррекционной логопедической работы за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о положительной динамике развития речи детей.

Результативность коррекционной логопедической работы за 2023-2024 уч.г.

Группа	Речь без значительных улучшений	Речь со значительными улучшениями	Чистая речь
«Лесок»	3	10	-
«Сказка»	3	10	-
«Жемчужинка»	3	1	10

«Кораблик»	2	5	7
Итого	11	29	17

**Результативность коррекционной логопедической работы
за 2023-2024 уч.г. на логопункте**

Речь без значительных улучшений	Речь со значительными улучшениями	Чистая речь
6	4	15

Проанализировав коррекционную логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты повторной диагностики речевого развития детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале учебного года, решены.

Анализ коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО направлено на: исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников; сохранение и укрепление психологического здоровья детей; разработка и реализация психопрофилактических и психокоррекционных программ с учётом требований ФООП, психологическое сопровождение детей 3-4 лет в период адаптации к ДОО; психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития, просветительская работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) через организацию групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, выступлений на родительских собраниях и педагогических советах; психологическая поддержка педагогов с целью создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития, профилактики эмоционального выгорания.

Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации

В младших группах в период адаптации поддерживался ход адаптационного процесса. В адаптационных группах велась текущая диагностика хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), психолого-педагогическая поддержка, создавался благоприятный психологический климат. Постоянно велось психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, оказание помощи детям на данном этапе, широкое использование адаптационных игр, индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможение негативных эмоциональных состояний и снятие излишнего эмоционального возбуждения.

Анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО на конец учебного года показал

- высокий уровень адаптации у 29 детей - 83 % от всех вновь прибывших детей;
- средний уровень адаптации у 9 детей - 22 %

- усложненная адаптация у 2 детей (усложненность по критериям билингвизм, эмоции)

Из 38 вновь поступивших детей 3 ребенка редко посещают детский сад

Итоги обследования готовности детей к обучению в школе

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 90% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 40% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Всего выпущено в школу 60 детей (подготовительные к школе группы - 56 детей, старшие группы – 4 ребенка).

- Высокий уровень готовности к обучению в школе имеют 23 ребенка, что составляет 40% от всего количества детей;
- Средний уровень готовности к обучению в школе имеют 27 детей, что составляет 50% от всего количества детей;
- Низкий уровень 10 детей, что составляет 10% от всего количества детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Некоторым детям с недостаточным уровнем освоения образовательной программы городской службой ПМПК рекомендованы адаптивные программы для продолжения обучения в школе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что период адаптации для детей впервые пришедших в детский сад прошёл успешно. Что позволяет сделать вывод об эффективности системы работы ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации.

1.3 Анализ реализации образовательной программы

ООП ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- психолого-педагогические карты развития детей.

В педагогической диагностике, соответствующей принципам ФГОС ДО и ФООП ДО, рассматривается то главное, что позволяет составить простое и емкое представление об уровне развития ребенка как личности активной и самоопределяющейся. Основные характеристики были определены для каждой возрастной группы в ОП ДОУ. По результатам проведенного мониторинга картина сложилась следующим образом:

Во 2 младших и средних группах развитие детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами, идет ровно, нет высокого или низкого преобладания какого-либо компонента.

В старших группах заметное возрастание активности, инициативности детей в различных жизненных сферах. Преобладает средний уровень развития.

В выпускных группах результаты разнятся.

В группе «Жемчужинка» на высоком уровне выделяется критерий о стремлении детей сохранять позитивную самооценку; но на низком уровне обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: в области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное.

В группе «Кораблик» дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; у них заметно выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью, они способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Но преобладающее большинство не способны к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Вывод: По результатам наблюдений можно сделать вывод, что благодаря целенаправленным мероприятиям, проведенным в этом учебном году, педагогический коллектив достиг высоких показателей в развитии детей. Выбранные педагогические действия оказались эффективными.

Результат работы по физическому развитию и воспитанию дошкольников.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что дети старшего возраста благодаря целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения в основных видах движений выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, что позволяет появляться доступности в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, то есть переходить от движений в медленном темпе к более быстрым по заданию педагога. У детей появилось аналитическое восприятие разучиваемых движений, что способствовало ускоренному формированию двигательных навыков и качественному их улучшению.

У дошкольников средней возрастной группы в играх и игровых упражнениях не только успешно развивались физические качества, но и сформировалась ответственность за себя и других ребят (взаимовыручка, дружеская поддержка, нравственные основы поведения в коллективе). Дети значительно прибавили уверенности в своих силах и в самостоятельности.

Дошкольники всех возрастных групп занимались с большим желанием на хорошем эмоциональном подъеме, проявляя высокий уровень двигательной активности, как на занятиях, так и во время проведения спортивных массовых мероприятий.

1.4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников в этом учебном году явилась: создание единое образовательного пространства для равноправного и заинтересованного партнерства, дальнейшее совершенствование необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников ДОУ.

Выстраивая партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ для решения воспитательно-образовательных задач, педагоги применяли разнообразные, инновационные формы работы с родителями. Широко была затронута тема патриотического воспитания подрастающего поколения. Были проведены такие совместные мероприятия как смотр-конкурс патриотических уголков; «День матери»; «Дефиле Русские богатыри» - презентация костюма, созданного своими руками; спортивные мероприятия «Аты -баты, шли солдаты»; «Литературный

трамвайчик» (стихи о Родине), акция «Я – помню, я – горжусь!» - солдатские платки, смотр строевой песни, Бессмертный полк.

Главная задача педагогов детского сада - донести до родителей, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада (результаты анкетирования)

В мае был проведен опрос родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 111 родителей из 256 человека списочного состава. В результате были получены следующее:

1. 76 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.

2. 83 % родителей отмечают компетентность, коммуникабельность, профессионализм педагогов.

3. Родители выделили такие формы совместной деятельности: родительские собрания, открытые занятия, совместные развлечения, беседы со специалистами, наглядно-текстовая информация, консультации, получение информации на сайте детского сада, тренинги, клубы по интересам.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом удовлетворяет 70 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы педагогического коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДОО по развитию и воспитанию воспитанников;

ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ДОО.

1.5. Взаимодействие с социальными учреждениями.

ДОО тесно взаимодействует с социальными учреждениями города. На 2023 - 2024 учебный год были заключены договоры о совместной деятельности со следующими организациями: ПМПК, РГУ им. С.А. Есенина, ЦМИСО, Школы № 36, МБУК «Центральная система детских библиотек города Рязани».

Основные выводы:

Результаты работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год показывают, что **основные задачи**, которые ставил коллектив ДОО **выполнены**. Педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач: были созданы 3 творческие группы:

- по патриотическому воспитанию разработан и успешно внедрен проект «Родина-душа моя». Работа получилась насыщенной, интересной и познавательной. Все мероприятия прошли в установленный срок. Подготовка детей и воспитателей была на

высоком уровне. Педагоги отметили это направление актуально и приняли решение продолжать работу в следующем учебном году.

- *ранняя профориентация* дошкольников. Весь учебный год педагоги работали по предложенному творческой группой плану в данном направлении. В итоге педагоги каждой группы представили свой уникальный опыт работы, накопленный в течение всего учебного года. Было представлено большое количество материалов, оборудования и дидактических пособий по изучению выбранной профессии. Годовой план творческой группы выполнен в полном объеме.

- по задаче *систематизация работы по вопросу взаимодействия детского сада и родителей* в воспитании и развитии детей проведены обучающие семинары «Конструктор родительских собраний» (3 встречи). Создан банк опыта работы – это родительские собрания на тему «Гаджеты» по разным возрастам. Собрания были проведены частично в нескольких группах. Тема «Гаджеты» прозвучала как часть собрания. Работа по организации и проведению родительских встреч будет продолжена в следующем году.

Анализ реализации образовательной программы показывает, что 90 % детей овладели знаниями, предусмотренными ООП ДОУ. В результате опроса педагогов и усредненных результатов диагностики уровня развития детей за текущий год видно, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию. Над этой проблемой педагогический коллектив проведет работу в следующем учебном году.

Поставленные задачи на 2023-2024 коррекционно-логопедической работы решены, намеченные цели достигнуты, благодаря разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Психолого-педагогическая работа выполнена. Выбранные направления работы оказались востребованными и сохраняют свою актуальность. Целесообразно в будущем учебном году продолжить работу по социально-психологическому сопровождению в тех же направлениях, включая игровую деятельность. Планируется рассмотреть как можно больше возможностей для повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

По результатам опроса родителей сделан вывод: их устраивает работа детского сада. Деятельность педагогов удовлетворяет потребностям и запросам родителей. Партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений способствуют комфортному пребыванию детей в детском саду и обеспечивают возможность полноценного развития каждого ребёнка. Но проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей остается актуальной. Проводя анализ, большинство педагогов отнесли к рискам - слабую активность и просвещение родителей. Педагоги поднимают вопрос о продолжении целенаправленной работы и привлечение родителей к оснащению пространственной среды, участию их в жизни групп, конкурсах, выставках. Это актуально, т.к. разработчики ФОП ДО сформулировали основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Их необходимо отразить в обновленной образовательной программе детского сада. Основные цели педколлектива остались те же – обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителям, повышать их компетентность в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышать воспитательный потенциал семьи. Среди приоритетных задач, которая стоит перед педколлективом, – способствовать развитию ответственного и осознанного родительства.

По итогам тематического контроля решено расширить ППРС за счет

размещается в книжных уголках книг, содержащих информацию о региональном компоненте: книги о родном городе Рязани, Рязанской области (природа, достопримечательности, основные промышленные предприятия, природа и т.д.).

Исходя из вышеизложенного, были определены проблемы и *перспективы работы* на новый учебный год. Считаем необходимым продолжать работу по

- улучшению условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- дополнению материально-технической базы помещений для обучения воспитанников;
- расширению условий по, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни;
- В процессе проведенной работы по наставничеству сделан вывод о том, что в настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Поэтому считаем необходимым *продолжать создавать в ДОО условия для развития компетенции педагога*, делающие его творчески активным участником научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной и инновационной работой.
- Анализ учителей-логопедов по проблеме речевого развития детей показывает, что основные трудности у детей возникают в результате освоения связной речи. Они отмечают, что *привитие интереса к художественному слову, посредством литературных произведений* является одной из задач совершенствования речевых навыков.
- Остается актуальной и проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей. Возрождение и продолжение традиций семейных чтений, *популяризация творчества детских рязанских поэтов и писателей* содействует укреплению семьи и духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Включение родителей в процесс реализации содержания образовательного процесса, отражающий национальное и региональное своеобразие культуры, способствует развитию ответственного и осознанного родительства.

Цели и задачи детского сада на 2024/25 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

для достижения намеченных целей необходимо:

- повысить профессиональную компетентность педагогических работников через участие в сетевом методическом объединении педагогов дошкольных образовательных учреждений города Рязани № 2, 33, 40, 60, 96 по формированию у дошкольников межличностного взаимодействия через разные виды деятельности.
- ввести в работу с воспитанниками новые формы, направленные на формирование навыков разноуровневого и разностороннего подхода к книге, осмысления звучащей речи, пересказа и рассказывания. Технология «Сторисек».
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к культуре родного края для успешной реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию и творческих возможностей всех участников образовательного процесса.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Работа с воспитанниками

1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели, специалисты
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май—июль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и МБОУ «СОШ №36» г. Рязани в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог

Оформление групп, кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения – ППРС коридоры, группы не плакаты, а мобильно	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников - РоВ	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей – Сетевое взаимодействие	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
Обновление содержания ОП ДО	Май—август	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
– Изучить и ввести в работу технологию «Сторисек»	Октябрь - апрель	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты.

1.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Скорректировать дополнительную общеразвивающую программу по художественно-эстетическому развитию «Топотушки» соответствии с ФОП ДО	Август	руководитель кружка
Формировать учебную группу (воспитанники старших групп)	Август - сентябрь	
Составить расписание кружка	Август - сентябрь	
Зарегистрировать кружок в системе «Навигатор»	сентябрь	Модератор
Определение темы и разработка планов по кружковой работе в группах	сентябрь	Воспитатели, специалисты

1.1.3. Развлекательно-досуговая деятельность детей

<i>Сентябрь</i>			
1	1 сентября	День знаний	Развлечение
2	27 сентября	День воспитателей и всех дошкольных работников	Тематические беседы
<i>Октябрь</i>			
3	1 октября	День пожилых людей	Тематические занятия
4	3 октября	День рождения С.А. Есенина	Музыкальные развлечения для детей старшего возраста
5	4 октября	День защиты животных	Выставка рисунков, акция «Помоги животным»
6	Третья неделя октября	Осенины	Музыкальные развлечения для детей младшего возраста
7	Третья пятница октября	День отца в России	Тематические беседы
<i>Ноябрь</i>			
8	4 ноября	День народного единства	Проект «С чего начинается Родина!»
9	Последнее воскресенье ноября	День матери	Развлечение
10	30 ноября	День государственного герба РФ	Тематические занятия
<i>Декабрь</i>			
11	3 декабря	День неизвестного солдата	Тематические занятия
12	5 декабря	День добровольца(волонтера) в России	День самоуправления (день открытых дверей)
13	12 декабря	День Конституции РФ	Тематические занятия
14	13 декабря	День Медведя	Тематические развлечения
15	Последняя неделя декабря	Новый год	Утренники
<i>Январь</i>			

16	Третья неделя января	Презентация книжек-самоделок рязанских детских писателей и поэтов.	Развлечение с родителями
Февраль			
17	8 февраля	День российской науки	Тематические занятия
18	21 февраля	Международный день родного языка	Тематические занятия
19	23 февраля	День защитника Отечества	Тематические занятия
Март			
20	8 марта	Международный женский день	Утренники
21	27 марта	Всемирный день театра	Конкурс «Театр, где играют дети»
22	Последняя неделя марта	Литературный трамвайчик	Стихотворный конкурс
Апрель			
23			
24	12 апреля	День космонавтики	Тематические развлечения
25	Третья неделя апреля	Русские посиделки	Музыкальные развлечения
Май			
26	1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические занятия
27	9 мая	День Победы в ВОВ	Смотр строевой песни, шествие «Бессмертный полк», акция «Солдатский платок»
28	19 мая	День детских общественных организаций России	Тематические занятия
29	Последняя неделя мая	Выпуск детей	Утренники
Июнь			
30	1 июня	День защиты детей	Музыкально-познавательное развлечение
31	12 июня	День России	Тематические беседы
32	22 июня	День памяти и скорби	Тематические беседы
Июль			
33	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические беседы, выставка

			детских рисунков
<i>Август</i>			
34	17 августа	День самовара	Развлечение с чаепитием
35	22 августа	День государственного флага РФ	Тематические беседы
36	27 августа	День российского кино	Просмотры детских фильмов, мультфильмов.

1.1.4. Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Выставка совместного детско-родительского творчества «Талантоха»	В течение года См.план в Приложении	Творческая группа
Выставка детских рисунков «Галерея творчества»	В течение года См.план в Приложении	Творческая группа
Презентация книжек самоделок рязанских писателей и поэтов	Январь	Воспитатели Музыкальные руководители
Конкурс чтецов «Литературный трамвайчик»	Март	Учителя-логопеды
Выставка «Солдатский платок» в рамках акции «Я - помню, я - горжусь»	Май	Воспитатели подготовительных групп

1.1.5. Дни здоровья

Групповые мероприятия		
Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Младшая группа	Один раз в квартал	Воспитатели
Средняя группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Старшая группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Подготовительная к школе группа		Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Общесадовские мероприятия		

Спортивная эстафета «Мы за ЗОЖ»	Октябрь	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Спортивные развлечения «Я как папа быть хочу»	Февраля	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Всемирный День здоровья Проект «Неделя Здоровья»	7 апреля	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Турнир по подвижной игре «Охотники и утки»	Апрель	Инструктор по физической культуре

1.1.6. Сопровождение воспитанников -детей участников СВО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Октябрь, февраль	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Педагог- психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог- психолог

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР,

		воспитатели, педагог-психолог
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты
Дни открытых дверей	Ноябрь, Февраль	Заместитель заведующего по ВМР
Организация работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
Конкурс детско-родительского творчества «Рязанские писатели и поэты»	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Ноябрь	Родительское собрание «Возрождение и продолжение традиций семейных чтений»	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели и специалисты
Май	Итоги работы детского сада в 2024/25 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Январь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: по текущим темам групп	Воспитатели групп
Май	Младшая, средняя, старшая группы: «Итоги прошедшего года»	Воспитатели

	Подготовительная группы Готовность детей к школе»	Педагог- психолог
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2025/26 учебном году	Заведующий

1.2.3. Совместная деятельность ДОО и семей воспитанников

Срок	Тематика	Ответственные
Сентябрь	Праздник «Именины группы»	Воспитатели
Ноябрь	Анкетирование для родителей «Чтение в семейном кругу»	Воспитатели
В течение года	Проектная деятельность «Эколята-дошколята»	Воспитатели
Январь	Презентация «Книжки-самоделки рязанских детских писателей»	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатели, специалисты
Май	Акция «Я – помню! Я – горжусь!»	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Август	Акция «До свидания, лето!»	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Обновление режима дня групп	Май, август	Заместитель заведующего по ВМР, медработник
Составление сетки образовательной нагрузки в возрастных группах	Май, август	Заместитель заведующего по ВМР
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами с учетом рекомендаций Минпросвещения	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
Обеспечение методсопровождения педагогов по повышению компетентности в вопросах создания инфраструктуры РППС	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели

2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
Использование технологии «Сторисек» в работе с детьми дошкольного возраста	Октябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Трудовое воспитание: дежурство в детском саду	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь	Медработник
Использование литературных произведений писателей и поэтов рязанского края в системе патриотического воспитания старших дошкольников	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа

Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Заместитель заведующего по ВМР

2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Основы безопасности – как включить в образовательный процесс	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по формированию лидерских качеств у дошкольников	Ноябрь	Заместитель заведующего по ВМР
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР

2.1.4. План педагогических советов

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Тематический педсовет «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО. Технология «Сторисек»	Февраль	Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/25 учебном году»	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

2.2. Нормотворчество

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка и обновление локальных и распорядительных актов	В течение года	Заведующий Ответственный за охрану труда Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХЧ Бухгалтер

2.3. Работа с кадрами

2.3.1. Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Категория	Дата аттестации
Брыкова Л.И.	Воспитатель	Высшая	Октябрь 2024
Вдовиченко Е.И.	Воспитатель	Высшая	Октябрь 2024
Торжкова Л.А.	Воспитатель	Высшая	Октябрь 2024
Попова Д.А.	Воспитатель	Первая	В течение года
Стеан Л.В.	Воспитатель	Первая	В течение года
Никитина Т.Г.	Воспитатель	Первая	В течение года
Дьячук И.Ю.	Педагог-психолог	Высшая	Май 2025
Хандина В.О.	Учитель-логопед	Первая	В течение года

2.3.2. Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения
Попова Д.А.	Воспитатель	Октябрь— Декабрь 2024г
Федулова С.В.	Воспитатель	Октябрь— Декабрь 2024г
Вдовиченко Е.И.	Воспитатель	Октябрь— Декабрь 2024г
Кулешова Т.П.	Воспитатель	Октябрь— Декабрь 2024г
Негина О.Н.	Инструктор по физической культуре	Октябрь— Декабрь 2024г
Крусир Е.А.	Музыкальный работник	Октябрь— Декабрь 2024г

Филатова И.Н.	Музыкальный работник	Октябрь— Декабрь 2024г
Коптева Л.М.	Музыкальный работник	2025г
Пронина Т.О.	Заведующий	Октябрь— Декабрь
Королева Е.С.	Заместитель заведующего по ВМР	Октябрь— Декабрь

2.3.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении 3 к настоящему плану.

2.3. Контроль и оценка деятельности

2.3.1. Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Педагог-психолог
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старшая медсестра, заместитель заведующего по АХР
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	заместитель заведующего по ВМР
Организация питания. Выполнение	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Старшая медсестра

натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость				
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	заместитель заведующего по ВМР
Эффективность деятельности коллектива детского сада по организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий заместитель заведующего по ВМР
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	заместитель заведующего по ВМР
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Старшая медсестра, заместитель заведующего по ВМР
Организация предметно-развивающей среды (уголок дежурного)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	заместитель заведующего по ВМР
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	заместитель заведующего по ВМР
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старшая медсестра, заместитель заведующего по ВМР
Содержание в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории ДОУ	Оперативный	Наблюдение	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР

2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	сентябрь	Рабочая группа КДО
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Рабочая группа КДО
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

2.4. Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО	В течение года	заместитель заведующего по ВМР заместитель заведующего по АХЧ

Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп, специалисты
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь—апрель	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп
Пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами	В течение года	заместитель заведующего по ВМР воспитатели групп

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Декабрь и май	Главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХР
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, главный бухгалтер
Работы с обслуживающими организациями.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Подготовка здания к зиме, уборка территории	Октябрь, ноябрь	заместитель заведующего по АХР,
Очистка крыши	Декабрь - февраль	заместитель заведующего по АХР,
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Текущие ремонтные работы	В течение года	заместитель заведующего по АХР,
Установка домофона на центральный вход детского сада	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР

Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР
Подготовка публичного доклада	Июнь- июль	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на 2022/2023	Июнь–август	заместитель заведующего по ВМР
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заместитель заведующего по АХР

3.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХР
Работа по благоустройству территории (покраска участков, уборка территории)	Апрель, май	Заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР,

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Разработка приказа об организации пропускного режима ДОУ	Сентябрь	Заведующий
Приказ о назначении ответственных за безопасность в ДОУ	Январь	
Уточнение паспорта безопасности ДОУ	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Обновление нормативной информации по антитеррору на стенде	В течение года	заместитель заведующего по АХР,

		воспитатели
Перезаключение с охранной организацией договор на физическую охрану детского сада	январь	Заведующий
Установка домофона на центральный вход детского сада и калитку.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Установка камер видеонаблюдений	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности и обучению правилам поведения в условиях ЧП	В течение года	Воспитатели

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности	Август-сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь 1 раз в полугодие	Ответственный за пожарную безопасность
Отработка плана эвакуации с ДПД	В течение года	Ответственный за пожарную безопасность
Проведение тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	ответственный за пожарную безопасность

Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и зав. кабинетами
<p>Организация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов ознакомлению детей с ППБ; • Приобретение д/игр, наглядных пособий; • Взаимодействи с родителями (законными представителями) • Участие в муниципальном конкурсе детского творчества по пожарной безопасности 	В течение года	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели