

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»
протокол
№ 2 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 96»
Т.О.Пронина
приказ № 25 а от 15.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 96» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 96»
Руководитель	Пронина Татьяна Отариевна
Адрес организации	390027 г.Рязань, ул.Лермонтова, 14
Телефон, факс	Тел.45-38-39, факс: 45-38-39
Адрес электронной почты	ds96.ryazan@ryazan.gov.ru
Учредитель	администрация города Рязани
Дата создания	1967г
Лицензия	№ 27-0718 от 23.01.2012 г., серия РО № 037876.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 96» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе в центре города, около Рязанского Радиозавода. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 1965 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1521,5 м².

Цель деятельности Детского сада — осуществление деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Детский сад работает по образовательной программе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 96», разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад посещают 243 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп. Из них 7 групп - общеразвивающей направленности, 4 группы коррекционной направленности для детей с ТНР:

- 1 первая младшая группа (с 2 – 3 лет) – группа «Жемчужинка» - 25 детей.
- 1 вторая младшая группа — «Кораблик» - 26 детей;
- 2 средние группы — «Ромашка», «Семицветик» - 37 детей;
- 3 старшие группы - «Теремок», «Дюймовочка», «Колобок» - 65 детей;
- 4 подготовительные к школе группы - «Лесок», «Чебурашка», «Солнышко», «Сказка» - 90 детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы ДОУ.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.05.2024г. по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 111 родителей из 256 человека списочного состава. В результате были получены следующие ответы:

1. 76 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 83 % родителей отмечают компетентность, коммуникабельность, профессионализм педагогов.
3. Родители выделили такие формы совместной деятельности: родительские собрания, открытые занятия, совместные развлечения, беседы со специалистами,

наглядно-текстовая информация, консультации, получение информации на сайте детского сада, тренинги, клубы по интересам.

Педагогам было рекомендовано ввести в педагогическую работу по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории ДОО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада решены положительно.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	216	89%
Неполная с матерью	25	10%
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	30%
Два ребенка	119	49%
Три ребенка и более	52	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	Хореография	Кружок	5 - 6	27	20	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно (желательно проведение кружковой работы и для детей младшего возраста), наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать программу дополнительного образования по обучению детей скорочтению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, педагогический совет, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива	представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель сроком на один год. В 2024 году председателем Общего собрания работников ДОУ избрана Королева Е.С. – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
Совет ДОУ	содействует осуществлению самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива, реализация прав ДОУ в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. В 2024 году председателем Совета ДОУ избрана Негина О.Н. – инструктор по физической культуре.
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ - Пронина Т.О
Попечительский Совет	создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Совет ДОУ избирает председателя. Председатель Совета ДОУ избран из числа родителей: Негуторова А.Н.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ООП ДООУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты наблюдений, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- психолого-педагогические карты развития детей.

В апреле 2024 года было обследовано 264 ребенка из 286 посещающих. Несмотря на то, что многие педагоги к рискам отнесли низкую посещаемость детей, в этом году было обследовано на 80 детей больше.

Большинство педагогов отмечают заинтересованность детей к образовательному процессу, любовь к творчеству, общительность детей и подчеркивают, что способствует этому создание в группах благоприятных условий для всестороннего развития детей, творческая, слаженная работа педагогического коллектива как в группе, так и в ДООУ в целом.

В педагогической диагностике, соответствующей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО, рассматривается то главное, что позволяет составить простое и емкое представление об уровне развития ребенка как личности активной и самоопределяющейся. Основные характеристики были определены для каждой возрастной группы в ОП ДООУ. По результатам проведенного мониторинга картина сложилась следующим образом:

Во 2 младших и средних группах развитие детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами, идет ровно, нет высокого или низкого преобладания какого-либо компонента.

В старших группах заметное возрастание активности, инициативности детей в различных жизненных сферах. Преобладает средний уровень развития.

В выпускных группах результаты разнятся.

В группе «Жемчужинка» на высоком уровне выделяется критерий о стремлении детей сохранять позитивную самооценку; но на низком уровне обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: в области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное.

В группе «Кораблик» дети имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в игровой деятельности; о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его; у них заметно выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью, они способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Но преобладающее большинство не способны к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДООУ на конец учебного года показал:

- высокий уровень адаптации у 29 детей - 83 % от всех

вновь прибывших детей;

- средний уровень адаптации у 9 детей - 22 %
- усложненная адаптация у 2 детей (усложненность по критериям билингвизм, эмоции)

Полученные данные свидетельствуют о том, что период адаптации для детей впервые пришедших в детский сад прошёл успешно. Что позволяет сделать вывод об эффективности системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации.

Итоги обследования готовности детей к обучению в школе

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 90% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 40% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Всего выпущено в школу 60 детей (подготовительные к школе группы - 56 детей, старшие группы – 4 ребенка).

- Высокий уровень готовности к обучению в школе имеют 23 ребенка, что составляет 40% от всего количества детей;
- Средний уровень готовности к обучению в школе имеют 27 детей, что составляет 50% от всего количества детей;
- Низкий уровень 10 детей, что составляет 10% от всего количества детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Некоторым детям с недостаточным уровнем освоения образовательной программы городской службой ПМПК рекомендованы адаптивные программы для продолжения обучения в школе.

Вывод: По результатам наблюдений можно сделать вывод, что благодаря целенаправленным мероприятиям, проведенным в этом учебном году, педагогический коллектив достиг высоких показателей в развитии детей. Выбранные педагогические действия оказались эффективными.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программу дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

В группы поступили обучающиеся с заключениями ПМПК: ЗПРР, ОНР (II, III, IV уровень речевого развития), стертая дизартрия, дизартрия. Группы для детей с ТНР посещало 58 детей, из которых 48 воспитанник проходили обучение по АООП для детей с ТНР и 10 – по АООП для детей с ЗПР, так же 25 детей посещали логопедические занятия на логопункте.

Коррекционно-развивающий процесс осуществлялся на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов ДОУ, в соответствии с АООП для обучающихся с ТНР, АООП для обучающихся с ФФН, АООП для обучающихся с ЗПР, рабочих программ учителей-логопедов.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В течение учебного года учителями-логопедами проводилась коррекционная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность согласно циклограмм рабочего времени. Количество занятий в старших группах: фронтальная образовательная деятельность 3 раза в неделю (2 занятия по развитию речи и 1 по обучению элементам грамоты). Ежедневно, согласно графику, проводилась индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков и их введению в свободную речь. Количество занятий в подготовительных к школе группах: фронтальная образовательная деятельность 4 раза в неделю (1 занятие по развитию речи и 3 по обучению элементам грамоты) и ежедневно индивидуальная работа.

Из подготовительных групп с чистой речью выпускаются 22 человека, рекомендовано посещение логопункта – 3 детям, по специальным программам будут обучаться 3 воспитанника.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека, из которых 28 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 8,6/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,5/1.

В 2024 году на высшую квалификационную категорию аттестовались 6 педагогических работников (5 воспитателей и 1 инструктор по физической культуре).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов : 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Стаж работы	2023г (27 педагогов)	2024г. (28 педагогов)
До 5 лет	3	4
От 6 до 10 лет	4	7
11 - 29 лет	12	9
Свыше 30 лет	8	8

Возрастной состав педагогических работников

Наименование показателя	Возраст педагогических работников					
	до 25 лет	26-35	36-45	46-55	56-60	старше 60
Всего педагогических работников	3	-	10	6	4	5
воспитателей	3		5	5	2	3
Учителей-логопедов		-	4	1		
Педагогов-психологов					1	
Музыкальных руководителей			1			2
Инструкторов по физ.культуре					1	

Образование	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое	16	57
Среднее специальное педагогическое	9	32
Высшее непедагогическое (курсы переквалификации)	3	11

Категория	Количество педагогов	%
С высшей категорией	21	76
С 1 категорией	1	3
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	21

В 2024 году на высшую квалификационную категорию аттестовались 6 педагогических работников (5 воспитателей и 1 инструктор по физической культуре).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов : 4 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно

следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — персональный компьютер, 2 ноутбука, принтер, 3 проектора мультимедиа, 2 экрана, интерактивная приставка, веб-камера, ламинатор;

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В результате планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявлена замена экрана для мультимедиа. Закупку запланировали на первое полугодие 2025 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 11;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

логопедический кабинет — 2;

психологический кабинет — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальни.

В 2024 за счет бюджетных средств учреждения:

- установлены камеры по периметру детского сада
- спилено 2 дерева
- приобретен проектор в музыкальный зал
- приобретен 1 ноутбук

- приобретено раздаточного материала, канцтоваров во все возрастные группы в достаточном количестве.

За счет спонсорских средств:

- Ремонт коридора между 5 и 9 группами
- Мелкий косметический ремонт в группах 2, 8.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024г. проводилось анкетирование родителей «Степень удовлетворенности родителей работой детского сада». По результатам опроса сделан вывод: их устраивает работа детского сада. Деятельность педагогов удовлетворяет потребностям и запросам родителей. Партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений способствуют комфортному пребыванию детей в детском саду и обеспечивают возможность полноценного развития каждого ребёнка. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	243
в режиме полного дня (8–12 часов)		243
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	218
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	243 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	83 (34%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	22 (79%)
первой		21 (76%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	1 (3%)

работы которых составляет:		
до 5 лет		4 (14%)
больше 30 лет		8(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (11%)
от 55 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	28/243
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,51
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	185,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы		да

обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.